

ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА – ГР. ПЛОВДИВ

УЛ. „ДИМИТЪР ТАЛЕВ“ №102, ТЕЛ.:032/69-25-21, 69-25-23, 67-22-16

E-MAIL:PU\_KARADJATA@ABV.BG

УТВЪРЖДАВАМ:  
ВЕСЕЛКА БАКИШ  
Директор на ЦСОП- гр.Пловдив



# СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

Център за специална образователна подкрепа- гр.Пловдив

(за периода от 2017/2018 до 2021/2022 учебна год.)

Приета с решение на педагогическия съвет с Протокол №9 /14.09.2017г. и заповед №РД-10-12/ 15.09.2017г. на директора на ЦСОП – гр.Пловдив;  
Актуализирана на ПС (Протокол №8/14.09.2018г.) и утвърдена със заповед № РД-10-469/ 14.09.2018г. на директора

Стратегията за развитие на ЦСОП – гр.Пловдив се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН и РУО-Пловдив и спецификата на ЦСОП като част от системата на предучилищното и училищно образование /СПУО/.

Стратегията е разработена и приета с решение на педагогическия съвет, на основание чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО.

Стратегията е резултат от осъзната необходимост от непрекъснато развитие на общността на ЦСОП – гр.Пловдив чрез:

- създаване условия за организация на дейността в Центъра, съгласно изискванията на ЗПУО, Наредбата за приобщаващото образование и вътрешните документи на Центъра, свързани с организацията на работа и другите нормативни актове в СПУО;

- повишаване на качеството на образователно-възпитателния и терапевтичен процес;

- създаване на подкрепяща среда;

- развитие на персонала;

- икономично и целесъобразно разходване на бюджета на ЦСОП и привличане на извънбюджетни средства по програми и проекти.

Основни принципи при разработването на стратегията са общоприетите ценности в СПУО, произтичащи от Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Стратегията за развитие на средното образование в Република България, Националната стратегия на Министерството на образованието и науката за въвеждане на информационните и комуникационните технологии в българските училища, Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020г.).

В ЦСОП – гр.Пловдив поставяме в центъра на образователно-възпитателния и терапевтичен процес детето с неговите заложи, интереси и потребности.

## **I.АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ЦСОП- ГР.ПЛОВДИВ И ВЪНШНАТА СРЕДА**

<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<b>1.УЧЕНИЦИ</b> В ЦСОП – гр.Пловдив се обучават ученици със специални образователни потребности /ментални увреждания/ от 45 НУ, ОУ, СУ, ПГ от Пловдивска област.	

-Качествена образователно-възпита телна и терапевтична дейност, водеща до постигане на целите на обучението, възпитанието и социализацията, както и подкрепа на личностното развитие на всеки ученик.

-Работа с психолог, логопед, кинезитерапевт, арт терапевт, музико терапевт, Монтесори терапевт (съгласно индивидуалния план за подкрепа на ученика) и участие в дейностите, организирани в групи в обществото и групи в ЦДО.

-Непрекъснатата корекционна работа и развитие на потенциала на всяко дете в часовете и заниманията чрез прилагане на арт-терапия, музикотерапия, Монтесори терапия, пясъчна терапия, сензорна терапия, кинезитерапия и пр.

- Въвеждане на ИКТ в дейностите в ЦСОП – гр.Пловдив.

- Провеждане на учебни часове по практика на професията и специалността в специализирани кабинети (по готварство, в опитно-оранжерийен комплекс и пр. – за професионалните паралелки (специалност „Озеленяване и цветарство“, „Производство на врати и прозорци“ и „Работник в производството на кулинарни изделия в заведе нията за хранене и развлечения“).

-Участие на учениците в дейности по програми и проекти и извънкласни дейности.

-Увеличаване на броя на учениците в ЦСОП-гр.Пловдив, което се дължи на повишаване на качеството на работа на педагогическите специалисти в центъра и на възможността за провеждане на терапевтични занятия (индивидуални и групови), според констатираните потребности на децата.

-Недостиг на образователни програми и софтуерни продукти за обучението на учениците с различни видове увреждания и нарушения;

-Липса на специални помагала за обучението на учениците с тежки и множество увреждания;

-Недостиг на учебно-технически средства и апаратура, необходими за обучението на учениците, съобразно индивидуалните им потребности и възможности;

## **2.КАДРОВИ РЕСУРСИ**

В ЦСОП – гр.Пловдив работят 22 души педагогически персонал –22 с висше

<p>образование (21 - с ОКС магистър, 1 –бакалавър).</p> <p>Един педагог е с I ПКС, 2 педагога са с II ПКС, 4 педагога са с III ПКС, 8 педагога са с IV ПКС, 1 педагог е с V ПКС.</p> <p>Непедагогически персонал –13 човека (12 щата), вкл. един счетоводител с висше образование и ОКС магистър</p>	
<p>-Висока квалификация на педагогическите специалисти и наличие на желание за повишаването и;</p> <p>-Актуализиран план за квалификация на педагогическите кадри и Механизъм за финансова подкрепа в ЦСОП – гр.Пловдив;</p> <p>-Участие на педагозите в дейности по Европейски проекти и Национални програми.</p> <p>-Предоставена е възможност за кариерно развитие на педагозите - 61% са старшите учители, има 1 главен учител. Добра мотивация за работа;</p> <p>-Периодична квалификация (при необходимост) на лицата от непедагогическия персонал;</p>	<p>-Средствата за квалификация, планирани в делегирания бюджет на ЦСОП обхващат само основните дефицити, констатирани от педагозите за учебната година. Те не са достатъчни за реализиране на всички желания на педагозите за участие във всички полезни и необходими за работата с деца със СОП обучения, поради което ЦСОП търси възможност да организира обучения и чрез дарения.</p>
<p><b>3.ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН И ТЕРАПЕВТИЧЕН ПРОЦЕС</b></p>	
<p>ЦСОП – гр.Пловдив, чрез педагогическите си специалисти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- създава условия за равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик в СПУО.</li> <li>- е ориентиран към повишаване на интереса и мотивацията на ученика, към развитие на способността му да прилага усвоените компетентности на практика;</li> <li>- е автономен за провеждане на образователни политики;</li> <li>- популяризира изявите на учениците в извънкласните дейности- изложби, фестивали, спортни инициативи, тържества и др.</li> <li>- запазва и развива българската образователна традиция, съхранява културното многообразие и приобщаване чрез българския език.</li> <li>- формира толерантност и уважение към</li> </ul>	<p>-Липса на специализирана методическа литература за апробирани успешни интерактивни методи и практики за взаимодействие между ЦСОП и масово училище - при работа с деца с тежки и множество увреждания, с агресивни прояви.</p> <p>-Недостатъчно ефективно прилагане на превантивни и рехабилитационни педагогически методи, както и компенсаторни педагогически механизми за деца с множество увреждания.</p>

етническата, националната, културната, езиковата и религиозна идентичност на всеки гражданин.

- провежда индивидуални или групови консултации с психолог, специален педагог, логопед, терапевти (арт-, музико-, кинези- и монтезори-) на ученици и родители.
- предоставя гъвкав дневен режим, осигуряващ развитие и подкрепа на учениците, а при възможност и целодневна организация.
- утвърждава личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.
- намалява дела на преждевременно напусналите образователната система деца със СОП.
- оказва подкрепа на родителите/настойниците и дава методически насоки за работа в семейството; партньорство с родителите /настойниците.
- засилени мерки за контрол на отсъствията на учениците.

#### **4.УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА**

- Осигуреност на ЦСОП- гр.Пловдив със задължителна училищна документация;
- Увеличаване на библиотечния фонд и осигуреност с дидактични материали;
- Изграждане на привлекателна и защитена учебна среда– добре оборудвани кабинети. Отлично ремонтирани и обзаведени класни стаи.
- Приключи ремонта на крилото в 2-етажната сграда на територията на ЦСОП.
- Използват се скоро изградените специализирани кабинети и 2 класни стаи в сградата на работилницата за спец.“Производство на врати и прозорци“ и кабинет по готварство.
- Използване на наличните стаи и кабинети /по ЛФК, кабинет на психолога, кабинет на логопеда, Сензорна стая, кабинет по арт-терапия и др./.
- Ползване в учебните часове на девет

- Липса на специален софтуер за работа с деца със СОП- поради високата му цена;
- Въпреки завършилия ремонт на 2-етажната сграда на ЦСОП, невъзможност за ползване на класните стаи и кабинети, защото те все още се обзавеждат със средства от бюджета и чрез дарения.
- Необходимост от провеждане на дейности по събаряне на едното крило на 2-етажната сграа.
- Липса на съвременна спортна база на територията на ЦСОП, подходяща за деца със СОП.

<p>преносими компютъра;</p> <p>-Наличие на радиокасетофони със CD в класните стаи/ кабинети.</p> <p>-Наличие на асансьор в сградата на пансиона и рампа за инвалидни колички - в 2-етажната сграда на ЦСОП.</p> <p>-Направени са обезопасителни решетки и парапети в 4-етажната сграда на пансиона.</p> <p>-Реализира се охрана със СОТ, извършена е профилактика и ремонт на инсталацията за видеонаблюдение.</p> <p>-Изготвена е КСС за цялостно събаряне на източен блок на 2- етажната сграда на ЦСОП.</p> <p>-Въведени са засилени мерки по пропускателния режим в Центъра – звънчева инсталация в 4-етажната сграда.</p>	
<b>5. ФИНАНСИРАНЕ</b>	
<p>-Редовно ежесмесечно финансиране от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити (МОН);</p> <p>-Запазване на общия брой на учениците, които се обучават в ЦСОП;</p> <p>-Точно, целесъобразно и икономично разпределяне и изразходване на делегирания бюджет на ЦСОП; спазване на финансова дисциплина;</p> <p>-Получаване на дарения- дидактични материали, хранителни продукти, учебни помагала, дрехи, оборудване и обзавеждане на кабинети и др.;</p> <p>-Модернизирание и развитие на материалната база със средства на делегирания бюджет на ЦСОП, средства на МОН, дарения.</p>	<p>-Увеличаване на броя на учениците на индивидуална форма на обучение – 9 ученика;</p> <p>-Намаляване на броя на учениците на интернат в ЦСОП през последните две години, което води до по-малки финансови параметри в условията на делегиран бюджет.</p>
<b>6. ВЪНШНИ ФАКТОРИ</b>	

<p>-Наличие на допълнителни инициативи за спонсориране на ЦСОП.</p> <p>-Приобщаване на родителите и настойниците от ЦНСТ към целите на образователно- възпитателния и терапевтичен процес.</p> <p>-Поддържане на традиции и партньорство с училищата и детските градини от област Пловдив.</p> <p>-Изградени са ефективни връзките и контакти с НПО, БЧК, Община Пловдив, Пловдивския университет и др .</p> <p>-Дългогодишно партньорство със специални училища от Белгия, Англия, Румъния, Полша, Гърция, Шотландия, Германия; с асоциации, работещи с лица с увреждания – от Унгария, Франция и България.</p>	<p>-Недостатъчно прилагане на разнообразни и подходящи форми за повишаване активността на родителите, привличането им за партньори в работата с децата и приобщаване към инициативите на ЦСОП.</p>
<p><b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b></p>	<p><b>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</b></p>
<p>- Усъвършенстване на организацията на работа и структурата на ЦСОП.</p> <p>-Допълнителна подкрепа на личностното развитие на учениците със СОП, чрез прилагане на диференцирани педагогически подходи, насочени към интересите и повишаващи мотивацията на ученика, заложен в индивидуалния план за подкрепа;</p> <p>-Приобщаване на учениците със СОП чрез работа по индивидуални учебни планове, индивидуални учебни програми и индивидуални терапевтични програми.</p> <p>-Подкрепа за личностно развитие чрез осигуряване на подкрепяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на учениците.</p> <p>-Предоставяне на образователни и терапевтични програми за обучение на учениците с различни видове увреждания и нарушения - чрез участие в проекти;</p>	<p>- Недостиг на финансиране.</p> <p>-Намаляване на броя на учениците в ЦСОП.</p> <p>- Намаляване на мотивацията за учене у учениците.</p> <p>- Недостатъчно познаване на новостите в нормативната уредба от страна на част от педагогическите специалисти.</p> <p>- Влошен психоклимат сред педагогическия персонал. Емоционално прегаряне.</p>

<p>-Включване на учителите в практически квалификационни форми –по проекти, дарения и от бюджета.</p> <p>-Увеличаване на броя на психолозите в ЦСОП.</p> <p>-Засилени мерки за контрол на отсъствията и изпълнението на индивидуалните учебни планове на учениците.</p> <p>-Продължаване на обзавеждането и оборудване на 5-те специализирани кабинети в 2-етажната сграда на центъра.</p> <p>-Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – детска градина/училище, ЦСОП, РЦПППО, детето/ученика, семейството и общността;</p>	
--	--

## II. ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА

Стратегическите цели и приоритети за развитие на ЦСОП- гр.Пловдив произтичат от:

- Закона за предучилищното и училищно образование, държавните образователни стандарти (ДОС), Наредбата за приобщаващото образование и др. нормативни документи в системата на предучилищното и училищно образование;
- Националната стратегия за развитие на средното общо и професионално образование; Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020г.).
- приетите модели за структурата и функционирането на средно то образование;
- приетите модели на контролна дейност в системата на предучилищното и училищно образование;

### Основна цел на стратегията:

Изграждане на сигурна и иновационна подкрепяща среда, осигуряваща равен достъп на учениците със СОП и оптимизиране на организацията на работа в ЦСОП – гр.Пловдив за качествена образователна, възпитателна, социална и терапевтична дейност, недопускаща насилие, агресия или преждевременно напускане на образователната система на децата с тежки и множество увреждания; приобщаване на учениците със СОП.



Стратегията за развитие на ЦСОП – гр.Пловдив е насочена към:

1.Непрекъснато подобряване и развитие на подкрепящата среда за децата със СОП.

2.Използване на нови техники и методики за образователна, възпитателна и корекционна работа с деца с тежки и множество увреждания.

3.Повишаване на квалификацията и мотивацията за качествена работа на членовете на персонала в ЦСОП – гр.Пловдив.

4.Формиране и развитие на основни ценности (уважение към правата и свободите на всеки ученик, учител, родител и всеки друг участник в образователните взаимодействия; недопускане на дискриминация на никакво основание; спазване на правилата и нормите за поведение в ЦСОП; утвърждаване на етични професионални отношения в ЦСОП – гр.Пловдив).

5.Ангажиране на училищната общност на ЦСОП –гр.Пловдив със създаването на адекватни условия за опознаване и разбирателство между различните етнически и верски групи, като се полагат усилия за преодоляване на предразсъдъците и дискриминацията по етнически и верски признак;

6.Разработване и прилагане на цялостен подход за предотвратяване на насилието, агресията и тормоза и създаване на сигурна среда в ЦСОП – гр.Пловдив.

7.Намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система ученици със СОП.

8.Използване в образователно-възпитателния процес в ЦСОП на информационни и комуникационни технологии (ИКТ);

9.Активно включване на родителите/ настойниците като партньори за постигане на целите на образователно-възпитателния процес в ЦСОП.

### **III.ПОДЦЕЛИ**

**Задоволяване на потребностите от съвременен, модерен център и защитена среда, отговарящи на критериите на Европейския съюз чрез:**

**1.1.** Осигуряване на условия за безплатно образование на учениците:

- максимално обхващане на учениците, подлежащи на задължително обучение; превенция на отпадането от образователната система.
- осигуряване на качествен ОВП.

**1.2.** Разработване на система за управление на качеството в рамките на ЦСОП чрез:

- непрекъснато повишаване на качеството на образователните дейности и управлението на ЦСОП чрез разработване и внедряване на вътрешни подходи, които да отчитат както традициите в ЦСОП, така и световния опит и да разкриват пред всички субекти на управление (ръководител, учители, ученици) възможности за по-висока ефективност на

собствената им дейност;

- пренасяне на акцента от оценка на крайните резултати към управление на качеството на цялостния процес, осъществяван в ЦСОП в четири етапа: планиране - изпълнение - проверка - въздействие;
- разработване на документация на ЦСОП - гр.Пловдив с цел повишаване на качеството на работа (програми, планове, вътрешни правила и др.) и документиране на действията (процедури);

#### **Запазване и развитие на здравето на учениците чрез:**

- оптимизация на учебния процес с цел преодоляване на негативните фактори с отрицателно въздействие върху здравето на учениците;
- разработка и реализация на план на ЦСОП за формиране на здравословни навици и отрицателно отношение към вредните привички (заседнал начин на живот, хранене с нездравословна храна, недостатъчна консумация на плодове и зеленчуци, пребиваване в непроветрени помещения и др.);
- провеждане на здравна просвета и обучение на учениците по профилактика на туберкулозата, сърдечносъдовите заболявания и популяризиране на принципите на здравословния начин на живот;
- формиране на знания за опасността от ползването на наркотици, вредни и упойващи вещества, както и за негативните последици от участие в агресивни прояви, трафик на хора, проституция и др.
- оптимално използване на възможностите на заниманията на групите за участие на учениците в процесите на формиране на здравна култура и природо съобразен начин на живот;
- изготвяне и спазване на пропускателния режим в ЦСОП и на графици за дежурство;
- спазване на Закона за закрила на детето, вкл. на регламента на чл.7, ал.2 във връзка с ал.1, за незабавно уведомяване на отдел „Закрила на детето“ при Дирекция „Социално подпомагане“-Пловдив,МВР или ДАЗД при установяване на дете, нуждаещо се от закрила, предвид факта, че децата с увреждания са деца в риск /съгласно ЗЗДет./.
- спазване на Процедура за уведомяване и документиране на дейността при възникнали инциденти с ученици от ЦСОП – гр.Пловдив.
- актуализиране и спазване на Вътрешни правила за движение на лекарствените средства в ЦСОП – гр.Пловдив;

#### **Генериране на идеи за нови или за подобрени работни практики в сферата на ученическото творчество и свободното време на учениците посредством:**

- поощряване на творческата и спортна изява на учениците;
- участие в Европейски проекти и такива на МОН;
- създаване на възможности за публично представяне на творческите постижения на учениците;

- материално и морално стимулиране на педагозите с високи постижения в работата с ученици - участие в проекти с обмяна на опит и добри практики; участия в обучения, семинари и др.

**Развитие на мерките и дейностите в ЦСОП за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система ученици със СОП чрез:**

- Проследяване на движението на учениците (напуснали/ придошли в ЦСОП) и отчитане в края на I-вия и II-рия учебен срок.
- Намаляване до минимум броя на неизвинените отсъствия - партньорство с родителите/настойниците.
- Повишаване на информираността на родителите от ръководителите на паралелки и учители ЦДО с цел превенция на преждевременното напускане на училище/ ЦСОП и за повишаване на информираността относно значението на включването на ученика в обучението.
- Повишаване на интереса на учениците със СОП към дейностите в учебните часове и занимания.
- Точно вписване от ръководителите на паралелки на отсъствията на учениците и обратна връзка с родителите за причината за тях.
- Ръководителите на паралелки да анализират и оценяват рисковите фактори за отпадане на учениците от училище/ ЦСОП; Предприемане на адекватни превантивни мерки за справяне с тях; анализиране и отчитане на резултатите.
- Обхващане на учениците в ПИГ/ИГ – целодневно обучение.
- Осигуряване на достъп до качествено образование, чрез работа по национални и Европейски проекти и програми.
- Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.
- Планиране на квалификация на педагозите, свързана с работа с деца с тежки и множество увреждания.
- Привличане на студенти и доброволци за работа с учениците; партньорство с ОДК-Пловдив (клуб по фотография).

**Зачитане на отговорностите, правата и задълженията на родителите, установяване на социален диалог „семејство–училище-ЦСОП“ посредством:**

- мотивиране на родителската общност да печели доверието на външни институции и юридически лица и на тази основа да гради и поддържа взаимноизгодни връзки със социалната среда, способна да подкрепя материално и финансово образователната дейност;
- стимулиране на родителската общност да помага за осигуряване на единомислие по спорни въпроси между ЦСОП и външните институции и юридически лица, за елиминиране разногласия и предотвратяване на

конфликти, за намиране, оценяване и предлагане на алтернативи за решаване на възникнали проблем.

**Рационализиране на стратегията за превенция и противодействие на асоциалното поведение и противообществените прояви на малолетни и непълнолетни чрез:**

- предприемане на мерки за решаване на проблемите на живеещите в неблагоприятна среда ученици, застрашените от отпадане, учениците жертви на насилие или - с проблеми в общуването;
- подкрепа и консултиране на деца и родители с проблеми; насочване на учениците или семействата към служби, предлагащи психологично консултиране и помощ;
- консултиране на родителите по въпросите на възпитанието и развитието на техните деца; оказване на психологическа подкрепа и помощ на семействата
- консултиране на семействата по проблемите на професионалното ориентиране и на застрашени от отпадане ученици;
- Осигуряване на безопасни условия за възпитание, обучение и труд на учениците и персонала в ЦСОП – гр.Пловдив посредством:
  - ежегодно актуализиране на Правилника за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, който да бъде задължителен за всички ученици, учители и непедагогически персонал;
  - провеждане на подробен инструктаж от всички ръководители на паралелки за охраната на труда в ЦСОП и потенциалните опасности;

**Компютъризация на образователните дейности и управлението на ЦСОП чрез:**

- допълнително осигуряване на преносими компютри за ОВП;
- поддържане на сайт на ЦСОП;
- развитие на собствени мултимедийни педагогически разработки;
- прилагане на информационните технологии в преподаването посредством осъществяване на Интернет връзки.

Определяне и прилагане на система от правила, процеси, процедури и взаимовръзки за управление на ЦСОП- гр.Пловдив и за изпълнение на стратегията за развитие посредством:

- ориентиране към резултатите, внимание към личността на ученика, лидерство и постоянство на целите, фиксирани в стратегията;
- управление чрез процеси и факти, ангажиране на всички членове на ЦСОП в реализиране на конкретни дейности;
- непрекъснато усъвършенстване и въвеждане на новости; взаимноизгодно партньорство, социална отговорност на екипа на ЦСОП за качеството на постиганите резултати.

### **Оптимизиране на функциите на управленска дейност чрез:**

- делегиране на правомощия на функционалните звена и отделни личности, изясняване и разпределение на функциите на субектите на промяна в съответствие с изискванията на информационното общество, личната компетентност и мотивация за участие в управлението на ЦСОП;
- подобряване на оперативните функции по отношение на стратегията за развитие на ЦСОП, преход от тясна специализация към интеграция в съдържанието и характера на осъществяваните дейности;
- взаимоотношения, изградени на базата на взаимно доверие, единомислие и професионализъм – за постигане на целите на ОВП като колективна дейност;
- създаване на условия и предпоставки за проява на инициатива по разработване на нововъведения на всички членове на общността.

### **Приспособяване на организационното устройство на ЦСОП към промяната в задачите, отразени в стратегията посредством:**

- обединяване и регламентиране на поведението на членовете на ЦСОП-общността и групите в процеса на взаимодействие и осъществяване на съвместна дейност, осигуряване на определено ниво на социален ред, съгласие, интеграция;
- засилване на оперативната самостоятелност на органите на ЦСОП, като линейно-функционалната структура на управление постепенно да се заменя с дейността на многофункционални екипи като:
  - членове на екипите се овластяват да вземат решения по определен кръг проблеми, които са от тяхната компетентност;
  - всеки член на екипа в ЦСОП е длъжен да отговаря за определен вид дейност;
  - членовете на екипите са длъжни да провеждат регулярни обсъждания на процеса на приемане на решаване във всяка област от дейността на ЦСОП;
  - въвеждане и спазване на стандарти за поведение на членовете на екипите, отразени в Правилника на ЦСОП и длъжностните характеристики, в Етичния кодекс на работещите в ЦСОП;
  - знанията на всеки член на организацията се превръщат в знания на екипа в цяло;
  - обмяната на знания на екипа увеличава общия обем от знания в ЦСОП;
  - разграничение и фактическо разпределение на компетентности в зависимост от интелектуалния потенциал на членовете на общността в ЦСОП;
  - преосмисляне на взаимоотношенията между методическите обединения, отделните преподаватели и другите членове на общността на основата на признаването и възприемането на факта, че дейността на ЦСОП е

колективна.

**Подобряване на дейностите по финансово осигуряване на ЦСОП-гр.Пловдив и реализирането на целите на стратегията на ЦСОП за развитие при най-ниски разходи и максимална ефективност като:**

- финансирането на дейностите за реализиране на стратегията за развитие са капиталовложения за бъдещи периоди с цел да се задоволят потребностите от кадри и жизнената потребност на всеки индивид от възпитание и образование при формирането на неговата личност;
- финансирането се извършва от МОН;
- използване на извънбюджетните средства за дофинансиране на дейностите по реализиране на стратегията. Разпоредител с тези извънбюджетните средства е ЦСОП- гр.Пловдив;
- се финансират целеви програми по модернизиране и развитие на материално-техническата база на ЦСОП, насочени за постигане на целите на стратегията;
- обвързване на финансирането на дейностите по реализиране на стратегията за развитие с резултата от цялостната дейност на ЦСОП. Финансовите средства да се определят в зависимост от реално постигнатите количествени и качествени параметри при реализиране на стратегията.

**Провеждане на мониторинг за степента на постигане на стратегията и неразкритите потенциални възможности на общността на ЦСОП-гр.Пловдив посредством:**

- проследяване на резултатите и отчитане на педагогически съвет на изпълнението на дейностите, залегнали в стратегията на ЦСОП в края на първия учебен срок и края на учебната година, а на резултатите от изпълнението на бюджета на ЦСОП – на тримесечие, полугодие и годишно – на общо събрание;
- ежегодно отчитане на процента изпълнени цели от общия брой поставени такива, отнасящи се за управлението на образователните дейности и управлението на ЦСОП;

## **ИНДИКАТОРИ**

1. Брой ученици, подлежащи на задължително обучение, които се обучават в ЦСОП – гр.Пловдив;
2. Процент на отпадналите ученици от ЦСОП- гр.Пловдив;
3. Процент на педагозите, участвалите в квалификационните форми;
4. Брой въведени иновативни практики в работата;
5. Брой разработени вътрешно училищни програми, планове, правила, процедури и пр.;

6. Брой сигнали, подадени към отдел „Закрила на детето“ при Дирекция „Социално подпомагане“-Пловдив, МВР или ДАЗД при установяване на дете, нуждаещо се от закрила.
7. Брой проведени дейности в ЦСОП за запазване и развитие на здравето на учениците.
8. Брой национални и европейски проектни предложения, разработени от екипа в ЦСОП. Брой реализирани проекти в ЦСОП – гр.Пловдив (за годината).
9. Брой ученици участвали в спортни и арт изяви през свободното си време
10. Брой педагози с високи постижения в работата с учениците, които са материално и/или морално стимулирани (участие в проекти с обмяна на опит и добри практики; участия в обучения, семинари и др.).
11. Брой ученици, обхванати в ПИГ/ИГ – целодневно обучение.
12. Брой дейности в ЦСОП с участие на доброволци.
13. Брой дейности в ЦСОП с участие на родителите/ настойниците.
14. Брой неизвинени отсъствия на учениците.
15. Брой ученици и учители, включени в национални и европейски проекти.
16. Брой проведени консултации на родители/ настойници по въпросите на възпитанието и развитието на децата.
17. Брой мултимедийни педагогически разработки, прилагани в учебните часове и занимания.
18. Брой разработени правила, процедури и взаимовръзки за управление на ЦСОП и за изпълнение на стратегията.
19. Брой регистрирани случаи на противообществени прояви на малолетни и непълнолетни ученици.
20. Процент на лицата от персонала, участващи при обсъждане и вземане на важни управленски решения.
21. Допълнително финансиране на ЦСОП- гр.Пловдив с извънбюджетни средства – от проекти, дарения, собствени приходи и др.
22. Брой проведени общи събрания и заседания на педагогическия съвет за отчитане на изпълнението на целите.

#### **ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:**

Настоящата стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив на ЦСОП – гр.Пловдив за развитие и усъвършенстване на образованието за 4 учебни години. Водещо при определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, е разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна.

Стратегията обхваща периода от 2017/2018 г. до 2021/2022 г., като при необходимост ще продължава да бъде актуализирана.

## ОСНОВНИ СРЕДСТВА ЗА КОНКРЕТИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА СА:

1. Индивидуалните учебни и терапевтични програми в ЦСОП – гр.Пловдив, Плановете за подкрепа
2. Годишния план на ЦСОП и др. вътрешни нормативни документи,
3. организационно управленската структура на ЦСОП,
4. Правилника за дейността на ЦСОП,
5. Правилника за вътрешния трудов ред,
6. плановете на методическите обединения, план за квалификация и др. в ЦСОП – гр.Пловдив.

## IV. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

### Административно-управленска дейност:

1. Партньорство с др. Центрове за специална образователна подкрепа /ЦСОП/; залагане на дейности, гарантиращи привлекателност и мотивираност за учебен труд на учениците в Центъра;
2. Осигуряване с правоспособни кадри и необходимите материално-технически средства.
3. Сформиране на педагогически екип от мотивирани и квалифицирани преподаватели, обединени от общата цел за издигане качеството на работа в ЦСОП и популяризиране на дейността му.
4. Установяване взаимоотношения на диалог и партньорство в колектива, насочени към ефективна ОВР и благоприятен психологически климат за ползотворна дейност;
5. Установяване практика на взаимопомощ и партньорство чрез планиране на дейности по МО, комисии и др.;
6. Планиране честване на празници в ЦСОП и мотивиране на участието в тях;
7. Работа на педагогическия персонал и ръководството на ЦСОП в посока на:
  - участие на персонала в програми и проекти за допълнително финансиране на училището;
  - осигуряване на дарители за предоставяне на дарения, използвани в работата с учениците;
  - повишаване на инициативността от страна на родителите и обществеността за участие в инициативите, насочени за приобщаване на учениците;
  - мотивиране заинтересоваността и навременна обратна връзка от страна на родителите, учителите и от Екипа за подкрепа на личностното развитие /ЕПЛР/ на масовите училища;
8. Разработване на критерии за оценка труда на преподавателите в рамките на ЦСОП и толериране стремежа към реализация и кариерно развитие в рамките на ЦСОП и работа по превенция на отпадането от образователната система.



9. Отчитане на постигнатите цели по управление на ЦСОП в края на годината

**Образователно-възпитателна дейност:**

1. Прилагане на иновационни технологии от квалифицирани преподаватели
- 1.1. Въвеждане на иновации в учебните часове и занимания чрез прилагане на нови и успешни методи, форми и практики;
- 1.2. Прилагане на иновативни форми за проверка и оценка на знанията и уменията на учениците;
2. Обособяване на ЦСОП- гр.Пловдив като притегателен център на социални и културни изяви, разширяване връзките с околната социална среда за гражданско възпитание на учениците;
3. Проследяване динамиката и отчитане на постигнатите цели образователно-възпитателната работа в края на всеки учебен срок.

**Квалификационна дейност:**

1. Планиране вътрешно квалификационна дейност, осигуряваща необходимата педагогическа и методическа подготовка на педагозите;
2. Самостоятелна квалификация на педагогическите специалисти за повишаване на качеството на обучението и възпитанието на учениците със СОП;
3. Планиране на семинари и заседания на МО за повишаване на квалификацията на учителите за обогатяване на познания им, свързани с предизвикателства и трудности при работата с учениците със СОП в ЦСОП;
4. Активно участие във външни форми на квалификация, организирани с МОН, РУО и др. учебителни институции;
5. Развитие на менторството и наставничеството в ЦСОП;
6. Отчитане на изпълнението на плана за квалификация на педагогическите кадри в ЦСОП - 2 пъти в годината.

**Социално битова и финансова дейност:**

1. Модернизиране на материално-техническата база с цел изграждане на привлекателен облик на ЦСОП, пълноценен ОВП и безопасна среда;
2. Планиране разходването на средствата за ремонт - по приоритети.
3. Отчитане на изпълнението на бюджета на общо събрание (тримесечно, шестмесечно и годишно).

**V. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

1. Средства от бюджета на ЦСОП;
2. Дарения от спонсори;
3. Собствен труд за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на класните стаи и кабинетите, двора и опитното поле.
4. Участие в програми и проекти.